

Programa de llengua catalana

nivell inicial

Juny 2011



Generalitat de Catalunya
Departament de Cultura

Direcció General de Política Lingüística

Índex

PRESENTACIO	4
INTRODUCCIÓ	5
OBJECTIUS DEL NIVELL INICIAL	10
1. Objectiu general	10
2. Objectius específics	11
2.1 Competències	11
2.1.1 Competències generals	11
2.1.1.1 Coneixements	11
Coneixement del món	11
Coneixement sociocultural	11
Consciència intercultural	11
2.1.1.2 Saber aprendre	11
2.1.2 Competència lingüística comunicativa	11
2.1.2.1 Competències lingüístiques	12
Gramatical	12
Lèxica	12
Fonològica	12
Ortogràfica i ortoèpica	12
2.1.2.2 Competències pragmàtiques	12
Discursiva	12
Funcional	12
2.1.2.3 Competència sociolingüística	12
2.2 Habilitats lingüístiques	13
2.2.1 Comprensió oral	13
2.2.2 Comprensió lectora	13
2.2.3 Expressió i interacció oral	13
2.2.4 Expressió escrita	13
2.3 Patrons discursius	14
2.3.1 Patró expressiu	14
2.3.2 Patró descriptiu	14
2.3.3 Patró narratiu	14
2.3.4 Patró directiu	14
2.3.5 Patró argumentatiu	14
2.4 Àmbits	14
2.4.1 Personal	14
2.4.1.1 La llar	14
2.4.1.2 El barri o el poble	14
2.4.2 Social	14
2.4.2.1 El centre educatiu	15
2.4.2.2 La botiga i el comerç	15
2.4.2.3 El servei d'assistència sanitària	15
2.4.2.4 L'Administració local	15
2.4.3 Laboral	15
2.4.3.1 El lloc de treball	15

2.5 Temes	15
2.5.1 Identificació personal	15
2.5.1.1 Presentacions	15
2.5.1.2 Relacions familiars	15
2.5.2 Activitat diària personal	16
2.5.2.1 La feina	16
2.5.2.2 El lleure	16
2.5.3 Serveis	16
2.5.3.1 Comprar i vendre	16
2.5.3.2 Mitjans de transport	16
2.5.4 La salut	16

CONTINGUTS **17**

1. Funcions generals de la llengua **17**

1.1 Funció socialitzadora	17
1.1.1 Saludar	17
1.1.2 Acomiadar-se	17
1.1.3 Agrair i respondre a un agraïment	17
1.1.4 Presentar algú	17
1.2 Funció informativa	17
1.2.1 Identificar-se i identificar els altres	17
1.2.2 Identificar coses	17
1.2.3 Descriure persones	17
1.2.4 Demanar informació	18
1.2.5 Donar informació	18
1.2.6 Preguntar per accions habituals	18
1.2.7 Narrar accions habituals	18
1.3 Funció expressiva i valorativa	18
1.3.1 Expressar l'estat físic personal	18
1.3.2 Expressar gustos o predileccions personals	19
1.3.3 Cridar l'atenció	19
1.3.4 Disculpar-se	19
1.3.5 Felicitar	19
1.4 Funció inductiva	19
1.4.1 Donar instruccions senzilles	19
1.5 Funció metalingüística	19
1.5.1 Demanar repeticions	19
1.5.2 Demanar aclariments	19
1.5.3 Lletrejar noms propis	19

2. Patrons discursius **19**

2.1 Patró expressiu. Intercanviar sentiments i estats d'ànim: Com em sento? Què m'agrada?	19
2.2 Patró descriptiu. Intercanviar coneixements: Què són i com són les coses?	20
2.3 Patró narratiu. Intercanviar experiències: Què passa o què ha passat?	20
2.4 Patró directiu. Intercanviar destreses: Què s'ha de fer?	20
2.5 Patró argumentatiu. Intercanviar opinions: Què penso i per què ho penso?	20

3. Components gramaticals **20**

3.1 Morfologia	20
3.1.1 El nom	20
3.1.2 L'adjectiu	20
3.1.3 El verb	20
3.1.4 L'adverbi	21
3.1.5 Els determinants	21
3.1.6 Els numerals	21
3.1.7 Les preposicions	21

3.1.8 Els pronoms	21
3.1.9 Les conjuncions	21
4. Lèxic	21
4.1 Persones: noms i adjectius	21
4.2 Els llocs: noms	22
4.3 La casa i l'entorn: noms i adjectius	22
4.4 Les hores i els dies: noms i adjectius	22
4.5 La feina: noms	22
4.6 Els mercats i les botigues: noms	23
4.7 El menjar: noms	23
4.8 Els serveis: noms	23
4.9 La salut: noms i adjectius	23
4.10 El lleure: noms	24
5. Fonètica i ortografia	24
6. Aspectes socioculturals	24

PRESENTACIÓ

Des de la publicació del *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar* (MECR) tant els programes de la Direcció General de Política Lingüística com, de manera més àmplia, les programacions que se'n desprenen han anat modificant el contingut per adequar-lo a les orientacions proposades en el *Marc* i, d'una manera molt incipient, a les propostes per a la llengua catalana descrites en l'estudi *Tipotext, una tipologia de textos de no ficció*.

El «Programa de llengua catalana de nivell inicial» per a l'ensenyament d'adults de la Direcció General de Política Lingüística que avui us presentem és el primer programa d'aquest nivell que s'elabora seguint les orientacions i els criteris proposats en el *Marc* i es correspon amb el nivell de competència inicial (A1), el més baix dels graus de competència lingüística descrits en el *Marc* proposat pel Consell d'Europa.

Ja l'any 2001 es va publicar el llibret *Català inicial* a partir dels resultats d'un projecte experimental avalat pel Consell d'Europa. Va ser un primer intent de facilitar un esbós de programa que contenia unes indicacions per poder organitzar la formació a l'entorn d'un primer nivell d'aprenentatge de català. A *Català inicial* es proposava un tema a l'entorn del qual es concretaven les funcions i els exponents corresponents, un vocabulari bàsic i alguns apunts socioculturals. Aquest document ha servit d'orientació al professorat a l'hora de fer materials o preparar classes i ha estat un punt de partida per elaborar el «Programa de llengua catalana de nivell inicial».

Aquest programa ha estat elaborat per personal de la Direcció General de Política Lingüística i per professors del Consorci per a la Normalització Lingüística a partir de propostes teòriques i de l'experiència a l'aula, i introdueix aspectes que no s'havien descrit en el *Català inicial*.

Atesa la novetat de la proposta i a fi de millorar-la, voldríem que es pogués experimentar i analitzar des de la pràctica diària a l'aula. És per això que us demanem la vostra col·laboració en forma de suggeriments, dubtes i propostes de millora. Es tracta d'un programa obert que es completarà amb les vostres aportacions, que ajudaran a donar forma a la versió final.

Àrea de recursos per a l'aprenentatge i l'acolliment lingüístic
Servei de Recursos Lingüístics
Direcció General de Política Lingüística

INTRODUCCIÓ

1. Programa de llengua catalana de nivell inicial

L'elaboració del «Programa de llengua catalana de nivell inicial» és un pas més en el camí de completar, aprofundir i millorar el currículum general de l'aprenentatge de català per a adults de la Direcció General de Política Lingüística. La base metodològica parteix dels mateixos enfocaments que fonamenten el currículum, descrits en el segon apartat d'aquesta introducció i té molt en compte les necessitats dels destinataris del nivell.

Per ajustar el programa al nivell, a més de seguir les orientacions del MECR, s'han recollit els suggeriments de professorat experimentat i s'ha fet una anàlisi dels materials didàctics del nivell que s'utilitzen a l'aula.

El programa s'adreça als professionals que ensenyen llengua catalana a persones procedents, generalment, de la immigració. Es tracta d'un programa de llengua general que descriu els objectius i els continguts necessaris per desenvolupar les capacitats comunicatives de l'aprenent, de manera que utilitzi la llengua segons les seves necessitats.

Els destinataris del nivell inicial d'aprenentatge són persones adultes novingudes que, generalment, no parlen ni escriuen cap llengua d'origen romànic. Aquest nivell també és adequat per a aprenents que no estan familiaritzats amb les estratègies i procediments d'aprenentatge que s'utilitzen en la societat d'acollida.

Es considera que els objectius i els continguts presentats en aquest programa es poden assolir en 45 hores, ajustables en funció de la facilitat d'aprenentatge, els coneixements previs i les necessitats lingüístiques dels aprenents i/o les necessitats i realitats de cada institució.

Us presentem a continuació una breu descripció dels diferents apartats que componen el programa.

Objectius

En aquest apartat es descriu l'objectiu general del nivell i els objectius específics, organitzats per competències, per habilitats lingüístiques, per patrons discursius, per àmbits i per temes.

Objectius específics per competències

Es descriuen quines competències són necessàries en aquest nivell. Entenem per competències la suma de coneixements, habilitats i actituds que permeten a una persona realitzar accions.

- Les competències generals, que comprenen el saber (coneixements), el saber ser (factors personals), el saber fer (habilitats pràctiques, socials i culturals) i el saber aprendre (incorporar aprenentatges). En aquest apartat es descriuen tant els coneixements del món com els socioculturals i també la consciència intercultural.
- La competència lingüística comunicativa, que inclou tres tipus de competències: la lingüística, la pragmàtica i la sociolingüística.

Objectius específics per habilitats lingüístiques

Es descriu el que ha de ser capaç de fer l'aprenent des del punt de vista de les habilitats lingüístiques: comprensió oral, comprensió lectora, expressió i interacció orals, i expressió escrita. En aquest nivell inicial tenen més pes les capacitats de comprensió que les d'expressió, d'una banda, i les orals que les escrites, de l'altra.

Objectius específics per patrons discursius

En aquest apartat es descriu què ha de saber fer l'aprenent tenint en compte què pot entendre i què vol expressar.

Els patrons discursius formen part d'una tipologia textual entesa com un sistema de classificació de textos. Els patrons bàsics són els següents: descriptiu, narratiu, directiu, argumentatiu i expressiu. Es poden presentar de forma simple o combinada. Introduir els patrons discursius en el programa

és una novetat i respon a la voluntat de posar més èmfasi en els elements que intervenen en la construcció textual.

Objectius específics agrupats per àmbits i per temes

La combinació d'àmbits i de temes descrits per a aquest nivell ajuda a definir el context on es desenvolupa la situació comunicativa d'aprenentatge. S'han seleccionat tres àmbits dels quatre que descriu el MECR (el personal, el social i el laboral) i quatre temes propers a les necessitats comunicatives de l'aprenent (la identificació personal, l'activitat diària personal, els serveis i la salut).

Continguts

En l'apartat de continguts es descriuen els elements d'aprenentatge necessaris per aconseguir els objectius descrits en l'apartat anterior.

Tot i que la tria de continguts s'ha fet amb molta cura, és possible que a l'hora de preparar materials, activitats o propostes diverses per a l'aprenentatge s'hi trobin a faltar alguns continguts, especialment els relacionats amb les novetats introduïdes.

Funcions generals de la llengua

En aquest apartat s'han classificat per funcions de la llengua les accions lingüístiques que ha de saber fer l'alumnat al final del nivell inicial.

Finalment, s'ha procurat que totes les funcions lingüístiques hi estiguin representades, tot i que la funció informativa i l'expressiva tenen relacionats més continguts a causa de les necessitats contextuais d'aprenentatge de l'alumnat.

Cada funció s'ha relacionat amb els exponents corresponents al nivell.

Patrons discursius

En aquest nivell els patrons discursius queden reduïts a unes poques estructures relacionades directament amb les funcions comunicatives de la llengua. Els patrons discursius més utilitzats són l'expressiu, el descriptiu i el narratiu. Per a cada patró s'especifiquen els elements lèxics i gramaticals més característics.

Components gramaticals

La selecció dels continguts gramaticals d'aquest programa s'ha fet tenint en compte el grau de correcció que s'ha considerat necessari i adequat al nivell. Tenint en compte l'ampliació dels objectius específics, caldrà fer una anàlisi més aprofundida d'aquests components gramaticals per determinar els aspectes que caldria ampliar.

Lèxic

Pel que fa a les llistes de lèxic, s'ha intentat fixar un vocabulari mínim que l'alumnat ha de dominar en finalitzar aquest nivell. Ara bé, és recomanable ampliar-lo, reduir-lo o variar-lo segons les necessitats d'aprenentatge de col·lectius determinats o els interessos de la institució que imparteixi la formació.

Convé remarcar que l'aprenentatge d'aquestes paraules s'ha d'integrar als àmbits i als temes que es proposen al programa. A més, cal concebre els termes proposats com les peces lèxiques que permeten a l'alumnat utilitzar de forma contextualitzada i amb una funcionalitat clara els exponents lingüístics llistats en aquest programa.

Fonètica i ortografia

Només s'especifiquen els aspectes relacionats amb el coneixement i pronúncia de les lletres de l'alfabet i amb la construcció de les paraules necessàries per poder fer-se entendre.

Aspectes socioculturals

Finalment, els continguts d'aquest programa es tanquen amb els aspectes de la llengua lligats a la dimensió social de l'ús de la llengua i a la situació sociolingüística de la llengua catalana amb l'objectiu que l'alumnat comenci a conèixer la societat catalana i la seva cultura.

2. Bases teòriques

Bases teòriques que s'han utilitzat per a l'elaboració del «Programa de llengua catalana de nivell inicial».

1. Marc curricular d'ensenyament i d'aprenentatge de català per a adults

El «Currículum dels cursos de català per a adults» promogut per la Direcció General de Política Lingüística a partir de l'any 1984 és un currículum latent; això vol dir que, tot i no estar publicat, l'enfocament lingüístic, metodològic i sociocultural adoptat des d'un principi ha fonamentat totes les edicions dels programes i programacions publicats.

Aquest enfocament es basa en els corrents metodològics i lingüístics que situen l'aprenentatge de llengües en un context social, cultural i psicològic ampli que considera l'aprenent dins del marc de l'activitat humana i, per tant, dóna un relleu especial a les necessitats de l'individu i al desenvolupament d'aprenentatges útils que cobreixin les seves necessitats de comunicació.

Concretament, situa la metodologia didàctica en l'enfocament comunicatiu perquè prioritza el desenvolupament de les habilitats lingüístiques i comunicatives de l'aprenent, i pren el text com a unitat de comunicació i d'aprenentatge.

Ho trobareu descrit a:

ABELLÓ, X.; BOVÉ, C.; ESTEBAN, J.; GIMENO, M. "El treball per tasques, eix de les programacions per als cursos de català per a adults". A: *Llengua i ús*, núm. 42. També disponible en línia a: <http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/42_07.pdf> [Consulta: 22 juny 2011].

GIMENO, M.; RAFOLS, L. *L'ensenyament de català per a adults i l'acreditació dels coneixements de llengua*. Congrés Europeu sobre Planificació Lingüística (9 i 10 de novembre de 1995). Barcelona: Institut de Sociolingüística Catalana: Grup Català de Sociolingüística.

2. Tipotext, una tipologia de textos de no-ficció

En el procés d'elaboració dels programes de llengua per a catalanoparlants es van detectar certes mancances que no es podien resoldre amb les eines disponibles en aquell moment, i això va fer que s'iniciés un treball d'investigació.

La recerca es va plantejar a l'entorn del problema que presentaven aquests programes a l'hora d'aplicar-los a l'aula: com relacionar l'ensenyament de la gramàtica amb el desenvolupament de les habilitats lingüístiques per poder organitzar un procés d'aprenentatge rendible, eficaç i adequat a les necessitats comunicatives dels aprenents.

Per resoldre aquesta qüestió, i tenint en compte el punt de partida metodològic, es va decidir elaborar una tipologia de textos a fi d'obtenir la descripció lingüística d'uns prototipus que donessin raó dels usos lingüístics més freqüents o més representatius de la societat catalana.

L'objectiu final d'aquest estudi va ser oferir al professorat de català una descripció del funcionament de la llengua que s'apropés als enfocaments didàctics i metodològics actuals en l'ensenyament de llengües i que els ajudés a trobar la manera de fer més fàcil l'aprenentatge de la nostra llengua.

El resultat de l'estudi proposa una tipologia textual, Tipotext, basada en cinc patrons discursius (expressiu, descriptiu, narratiu, argumentatiu i directiu) amb característiques pròpies i no compartides i que en els textos es presenten sols o combinats de diverses maneres. Aquesta tipologia és una eina de treball sistemàtic sobre el text d'abast general que ens concreta les relacions entre els elements de la llengua i el text, i entre el text i el context. Aquest estudi queda descrit a *Tipotext. Una tipologia de textos de no-ficció*.

Cal destacar la importància de l'estudi pel que fa a la llengua catalana i en especial la llengua d'ús, ja que s'ha elaborat a partir d'un recull de textos reals de tot el territori i d'una gran diversitat d'àmbits d'ús.

El *Tipotext* s'ha utilitzat com a marc de referència en la revisió dels programes de la Direcció General de Política Lingüística, en diversos projectes d'elaboració de materials didàctics i en programes i sessions de formació de professors.

Com a resultat del procés d'investigació i reflexió a l'entorn de les habilitats comunicatives s'han publicat les obres següents:

ARTIGAS, R.; BELLÉS, J.; GRAU, M.; LLORET, M. *Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics*. Coordinat per Rosa Artigas. Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística. Vic: Eumo, 1999. També disponible en línia a: <http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Aprendre/arxius/habilitats.pdf> [Consulta: 22 juny 2011].

ARTIGAS, R.; BELLÉS, J.; GRAU, M. *Tipotext. Una tipologia de textos de no-ficció*. Vic: Eumo, 2003. També disponible en línia a: <http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Aprendre/arxius/tipotext.pdf> [Consulta: 22 juny 2011].

ARTIGAS, R. (coord.); GRAU, M. *Teoria i didàctica dels patrons discursius. Una aportació a l'ensenyament reflexiu i funcional de la llengua*. Biblioteca tècnica de política lingüística, núm. 3. <http://www.gencat.cat/llengua/patronsdiscursius> [Consulta: 22 juny 2011]

3. Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar

La publicació del *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar* ens ha facilitat una fonamentació teòrica actualitzada sobre l'aprenentatge de llengües. En l'elaboració dels programes hem tingut en compte les propostes relacionades amb aspectes metodològics, lingüístics i socioculturals que aporta aquest document.

Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura; Andorra: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra; Govern de les Illes Balears. Conselleria d'Educació i Cultura, 2003. També disponible en línia a: <http://www.gencat.cat/llengua/marc> [Consulta: 22 juny 2011]

PEREÑA, M.; SOLÉ, D. "El Marc europeu de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües modernes del Consell d'Europa". A: *Llengua i Ús*, núm. 23, p. 52-55. També disponible en línia a: http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/23_234.pdf [Consulta: 22 juny 2011].

4. Català inicial i altres materials didàctics

Per completar la base de treball s'han recollit, a més del contingut del *Català inicial*, tots aquells materials didàctics que han estat publicats i aquells que s'estan utilitzant actualment per impartir el nivell inicial. El buidat d'aquests materials ens ha ajudat a treballar amb àmbits, temes i molts dels elements descrits en els apartats dels continguts.

Hem comptat també amb l'experiència dels professionals que han intervingut en l'elaboració del programa i en les primeres revisions.

GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT DE CULTURA. DIRECCIÓ GENERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA. *Català inicial*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Cultura, 2001. També disponible en línia a:

<<http://www20.gencat.cat/docs/Llenqcat/Documents/Publicacions/Programacions%20ensenyament%20adults/Arxius/inicial.pdf>> [Consulta: 22 juny 2011].

OBJECTIUS DEL NIVELL INICIAL

1. Objectiu general

En finalitzar el nivell inicial l'aprenent ha de ser capaç de comprendre i utilitzar oralment i per escrit expressions quotidianes i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats en àmbits comunicatius i sobre temes molt propers als aprenents, com ara presentar-se, presentar una tercera persona o formular i respondre preguntes sobre detalls personals. A més, l'aprenent ha de poder interactuar d'una manera senzilla i limitada a condició que l'altra persona parli a poc a poc i amb claredat i estigui disposada a ajudar.

2. Objectius específics

2.1 Competències

2.1.1 Competències generals	En completar aquest nivell l'aprenent ha de tenir una idea general de la perspectiva que té la societat d'acollida d'alguns aspectes socials i culturals, sobretot els relacionats amb la llengua i el seu ús social. Aquesta competència es concreta en els punts següents:
2.1.1.1 Coneixements	<p><u>Coneixement del món</u></p> <p>En finalitzar el nivell l'aprenent ha de tenir una idea senzilla i general de la situació de la llengua catalana en relació amb l'Estat espanyol, en relació amb Europa i en relació amb el món. Per exemple, ha de saber quina és la llengua pròpia de Catalunya, quines són les llengües oficials de Catalunya i de l'Estat espanyol, quins són els territoris on es parla català, quants parlants té la llengua catalana en comparació amb d'altres llengües d'Europa i del món. Ha de saber, també, que actualment es poden sentir a Catalunya un gran nombre de llengües i cal destacar la importància d'usar la llengua catalana com a llengua de relació entre tota la ciutadania.</p> <p>Per afavorir una bona incorporació a la societat d'acollida és important, d'una banda, que l'aprenent conegui els serveis bàsics que té al seu abast, i de l'altra, que usar la llengua catalana és un element que facilita l'accés al teixit social català.</p> <p><u>Coneixement sociocultural</u></p> <p>Ha de conèixer certs elements socioculturals de la societat d'acollida, segons l'ús i les situacions concretes; per exemple, ha de saber el llenguatge gestual en les salutacions i les presentacions i els hàbits horaris de la societat d'acollida. A través d'aquestes pautes socioculturals l'aprenent pot prendre consciència de determinades normes d'actuació pròpies de l'entorn on viu alhora que dóna a conèixer a la resta d'aprenents els costums més habituals del seu país d'origen.</p> <p><u>Consciència intercultural</u></p> <p>En finalitzar aquest nivell l'aprenent ha de prendre consciència de la importància i la riquesa de la interculturalitat i la diversitat lingüística i el plurilingüisme. Ha de conèixer i valorar la importància d'aprendre altres llengües i, en especial, la llengua pròpia del país d'acollida, alhora que dóna valor a la seva pròpia llengua.</p>
2.1.1.2 Saber aprendre	En finalitzar el nivell l'aprenent ha de reconèixer les interaccions comunicatives amb el professorat, amb els companys d'aula i, sobretot, amb les persones amb qui es comuniqui fora de l'aula com a maneres de progressar en l'aprenentatge de la llengua catalana. Finalment, l'aprenent ha d'estar habituat a fer activitats senzilles i molt controlades d'interacció oral amb els companys i amb parlants nadius de la llengua i les ha de percebre com una manera de facilitar la seva capacitat d'utilitzar la llengua en situacions reals.
2.1.2 Competència lingüística comunicativa	En completar aquest nivell l'aprenent ha de ser capaç de comunicar-se de manera limitada per aconseguir els seus objectius.

<p>2.1.2.1 Competències lingüístiques</p>	<p>En completar aquest nivell l'aprenent ha de tenir un control limitat d'alguns aspectes lingüístics que permetin satisfer mínimament les necessitats comunicatives quotidianes. Aquesta competència lingüística es concreta en els aspectes següents:</p> <p><u>Gramatical</u></p> <p>Ha de conèixer només algunes estructures sintàctiques i formes gramaticals simples dins d'un repertori après.</p> <p><u>Lèxica</u></p> <p>Ha de tenir un repertori limitat de paraules i expressions relatives als àmbits i als temes treballats, segons l'ús i les necessitats de cada situació. I n'ha de comprendre el significat.</p> <p><u>Fonològica</u></p> <p>Ha de poder pronunciar un repertori molt limitat d'expressions i de paraules apreses, que un parlant nadiu acostumat a tractar amb parlants del grup lingüístic de l'aprenent pot comprendre.</p> <p><u>Ortogràfica i ortoèpica</u></p> <p>Ha de poder copiar expressions curtes utilitzades regularment. A més, ha de poder lletrejar el seu nom, l'adreça i altres informacions personals.</p>
<p>2.1.2.2 Competències pragmàtiques</p>	<p>En completar aquest nivell l'aprenent ha de ser capaç de comunicar-se de manera limitada per aconseguir els seus objectius en els àmbits més propers. Aquesta competència es concreta en els aspectes següents:</p> <p><u>Discursiva</u></p> <p>Ha de poder interactuar de manera adequada a la situació comunicativa. Coherència i cohesió: pot enllaçar paraules o grups de paraules amb connectors molt bàsics com ara <i>i, o, també, però...</i></p> <p><u>Funcional</u></p> <p>Ha de poder utilitzar estructures bàsiques de la llengua per realitzar les funcions lingüístiques que satisfacin les primeres necessitats comunicatives.</p> <p>Fluïdesa oral: pot produir frases i enunciats molt curts, aïllats i expressats de manera automàtica. Els aprenents han de fer nombroses pauses per buscar les expressions, articular paraules menys conegudes i corregir o preparar la comunicació.</p>
<p>2.1.2.3 Competència sociolingüística</p>	<p>Ha de poder establir contactes socials elementals utilitzant les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes relatives a salutacions, comiats i presentacions.</p>

2.2 Habilitats lingüístiques

<p>2.2.1 Comprensió oral</p>	<p>En finalitzar el nivell l'aprenent pot reconèixer paraules i expressions relacionades amb l'entorn immediat. També pot comprendre preguntes, instruccions i expressions quotidianes senzilles i breus per satisfer algunes necessitats bàsiques, sempre que l'interlocutor parli a poc a poc i amb claredat i que repeteixi el que diu quan sigui necessari.</p> <p>Pot seguir directrius i instruccions breus i també una intervenció si és lenta i s'articula d'una manera acurada, amb les pauses necessàries per assimilar-ne el sentit.</p>
<p>2.2.2 Comprensió lectora</p>	<p>Un cop finalitzat el nivell l'aprenent pot comprendre noms i paraules familiars, frases molt senzilles i expressions elementals; per exemple, les que apareixen en anuncis o cartells o en situacions bàsiques de la vida quotidiana.</p> <p>A més, pot fer-se una idea del contingut de textos molt curts i senzills, si els llegeix frase per frase i té la possibilitat de tornar-los a llegir quan sigui necessari; per exemple, postals, catàlegs breus, petites descripcions o indicacions, dades personals als formularis, notes de l'escola, etc.</p> <p>Si aquests textos van acompanyats de suport visual relacionat amb el contingut del text, la comprensió lectora serà més senzilla per a l'aprenent.</p>
<p>2.2.3 Expressió i interacció oral</p>	<p>En finalitzar el nivell l'aprenent pot comunicar-se oralment de manera senzilla a condició que l'interlocutor estigui disposat a repetir el que ha dit o a dir-ho amb altres paraules i més a poc a poc. A més, ha de cooperar-hi per ajudar-lo a formular el que intenta dir. L'interlocutor ha de parlar amb claredat i molt lentament, i en un llenguatge directe i no idiomàtic.</p> <p>En situacions d'intercanvi d'informació l'aprenent pot plantejar i respondre preguntes senzilles sobre temes quotidians o sobre temes relacionats amb necessitats immediates. Pot fer afirmacions senzilles i reaccionar davant les de l'interlocutor en àrees de necessitat immediata o sobre temes molt propers. Per exemple, pot utilitzar expressions i frases senzilles per descriure el lloc on viu i la gent que coneix, pot descriure's a si mateix i també parlar de la seva activitat diària.</p> <p>Finalment, pot llegir en veu alta textos molt breus i senzills amb informació útil per satisfer les seves necessitats més immediates i les de les persones més properes, com ara avisos, cartells, ofertes de feina, etc.</p>
<p>2.2.4 Expressió escrita</p>	<p>En finalitzar el nivell pot escriure frases simples aïllades en textos molt breus sobre si mateix i sobre persones del seu àmbit familiar proper, sobre el lloc on viu i sobre la seva ocupació laboral: avisos o postals per als companys, notes per a l'escola dels fills, felicitacions, notes per al veïnat, etc. A més pot emplenar formularis amb dades personals, com ara el nom, l'edat, la data de naixement o d'arribada al país, la nacionalitat o l'adreça.</p> <p>Finalment, és capaç d'escriure o copiar paraules senzilles i textos curts que tenen un format d'impremta.</p>

2.3 Patrons discursius

2.3.1 Patró expressiu	En finalitzar el nivell l'aprenent pot comunicar sentiments i estats d'ànim bàsics. Pot comprendre i expressar gustos personals; per exemple, què li agrada fer. I també pot entendre i explicar com es troba algú físicament o què li fa mal.
2.3.2 Patró descriptiu	En finalitzar el nivell l'aprenent pot intercanviar coneixements senzills relacionats amb la vida quotidiana. Pot comprendre anuncis descriptius breus d'habitatges o ofertes de feina i rètols amb informacions bàsiques. També pot presentar la família i descriure el lloc on viu.
2.3.3 Patró narratiu	En finalitzar el nivell l'aprenent pot intercanviar experiències personals no complexes relacionades amb la vida quotidiana. Pot explicar què ha passat; per exemple, informant de manera breu i senzilla sobre alguna incidència familiar o laboral.
2.3.4 Patró directiu	En finalitzar el nivell l'aprenent pot intercanviar i comunicar consells senzills. Pot comprendre i produir instruccions, com ara com anar a un lloc o com fer una activitat simple. Pot entendre recomanacions clares i senzilles del metge. I també pot demanar informació sobre alguna qüestió que no entén; per exemple, dubtes a l'hora d'omplir un formulari.
2.3.5 Patró argumentatiu	En finalitzar el nivell l'aprenent pot intercanviar opinions senzilles i argumentar-les de manera simple. També pot justificar accions quotidianes; per exemple, una absència a la feina, a l'escola...

2.4 Àmbits

2.4.1 Personal	En finalitzar el nivell l'aprenent pot comunicar-se amb un repertori limitat i senzill d'expressions i vocabulari que li permeti satisfer necessitats personals pròpies de la llar i el barri.
2.4.1.1 La llar	L'aprenent pot llegir i comprendre anuncis breus de compra i venda d'habitatges. A més, ha de ser capaç de descriure de manera limitada, amb unes construccions i un vocabulari apresos, les estances del seu habitatge i els elements més característics que conté cadascuna amb la finalitat que amistosats o coneguts sàpiguen com és l'habitatge particular.
2.4.1.2 El barri o el poble	L'aprenent pot llegir i comprendre indicadors molt breus que identifiquen els locals des d'on es gestiona la vida administrativa o cultural del barri o el poble on resideix. A més, ha de saber preguntar l'adreça dels comerços o les entitats ciutadanes o municipals més propers i entendre les respostes sempre que l'interlocutor estigui disposat a col·laborar amb l'aprenent i utilitzi expressions senzilles amb un vocabulari limitat. L'aprenent també pot indicar l'adreça d'aquests mateixos llocs per mitjà de construccions memoritzades molt senzilles.
2.4.2 Social	Al final d'aquest nivell l'aprenent pot relacionar-se oralment de manera molt limitada per satisfer primeres necessitats als centres educatius, a les botigues i els comerços, als serveis d'assistència sanitària i a l'Administració local.

2.4.2.1 El centre educatiu	L'aprenent pot entendre explicacions breus i senzilles sobre l'educació dels fills amb la condició que l'interlocutor mantingui un ritme pausat i estigui disposat a repetir o reformular el discurs. L'aprenent pot intervenir-hi esporàdicament amb construccions senzilles i apreses. A més, pot comprendre notes breus de l'escola relacionades amb l'educació dels fills i pot redactar textos molt breus amb estructures memoritzades per informar el mestre o la mestra, per exemple, d'incidències familiars.
2.4.2.2 La botiga i el comerç	L'aprenent pot llegir i comprendre rètols identificatius de les botigues i els comerços i sobre els productes de primera necessitat que s'hi venen.
2.4.2.3 El servei d'assistència sanitària	L'aprenent pot demanar hora de visita i comprendre'n la resposta sempre que l'interlocutor estigui disposat a col·laborar amb reformulacions i repeticions. A més, pot llegir i entendre els rètols i les indicacions internes breus.
2.4.2.4 L'Administració local	L'aprenent pot emplenar les seves dades personals en formularis estandarditzats necessaris per dur a terme tràmits de primera necessitat a l'Administració local. També pot preguntar informació sobre aquests tràmits i entendre'n la resposta sempre que l'interlocutor col·labori en la conversa mantenint un ritme lent i repetint i reformulant el seu discurs.
2.4.3 Laboral	Al final d'aquest nivell l'aprenent pot començar a satisfer necessitats comunicatives bàsiques al lloc de treball.
2.4.3.1 El lloc de treball	L'aprenent pot llegir i entendre anuncis molt breus d'oferta laboral i també notes, avisos i cartells curts i senzills relacionats de manera directa o indirecta amb la seva feina. En cas de necessitat pot deixar avisos molt breus i redactats amb construccions apreses per comunicar incidències als seus companys i companyes de feina.

2.5 Temes

2.5.1 Identificació personal	En finalitzar el nivell l'aprenent pot resoldre de manera limitada i molt controlada situacions en què es reclama la informació personal més elemental d'un mateix o la d'una tercera persona.
2.5.1.1 Presentacions	L'aprenent pot respondre satisfactòriament a una salutació i a una presentació i, a més, pot demanar i donar informació personal per resoldre amb èxit determinades situacions quotidianes pròpies d'un entorn proper i informal. A més, pot presentar un familiar o un conegut a una tercera persona. Finalment, pot escriure les seves dades personals per emplenar formularis.
2.5.1.2 Relacions familiars	L'aprenent pot expressar quina relació familiar manté amb les persones del seu entorn més immediat. També pot descriure de manera limitada i amb construccions apreses quina és la seva xarxa familiar i d'amistats més directa per respondre satisfactòriament a determinades situacions quotidianes.

2.5.2 Activitat diària personal	En finalitzar aquest nivell l'aprenent ha de ser capaç d'expressar oralment d'una manera limitada i amb estructures senzilles i memoritzades les activitats quotidianes que fa habitualment.
2.5.2.1 La feina	L'aprenent pot comprendre instruccions senzilles directament relacionades amb la seva feina, sempre que s'articulin amb claredat i a poc a poc i l'interlocutor estigui disposat a col·laborar reformulant o repetint el missatge. A més, pot demanar informació sobre la feina que fa, els horaris que té i el lloc on treballa i respondre a aquestes qüestions, de manera limitada.
2.5.2.2 El lleure	L'aprenent pot expressar oralment quines activitats d'oci li agrada fer en el seu temps lliure dins d'un repertori limitat de possibilitats. A més, pot escriure textos molt breus relacionats amb les activitats d'oci, com una postal o una felicitació per a un company, de manera molt limitada i amb construccions memoritzades.
2.5.3 Serveis	En finalitzar aquest nivell l'aprenent pot expressar-se amb un repertori controlat i senzill d'estructures i de vocabulari après per resoldre situacions comunicatives relacionades amb serveis ciutadans de primera necessitat.
2.5.3.1. Comprar i vendre	L'aprenent pot expressar de manera oral què vol comprar i quina quantitat. També pot preguntar el preu dels productes i entendre'n la resposta, sempre que l'interlocutor parli a poc a poc, amb claredat i cooperi.
2.5.3.2. Mitjans de transport	L'aprenent pot resoldre situacions comunicatives molt senzilles que es produeixen en l'ús dels mitjans de transport, com ara demanar un bitllet en una taquilla, entendre les instruccions escrites d'una màquina expenedora o entendre els missatges de megafonia d'una estació. A més, pot demanar i rebre informació sobre l'ús dels mitjans de transport de manera molt limitada i sempre que l'interlocutor estigui disposat a col·laborar reformulant o repetint el missatge. Finalment, pot entendre els rètols i les informacions escrites més senzilles que pot trobar en una estació o a dins del mitjà de transport.
2.5.4. La salut	L'aprenent pot expressar oralment com es troba o què li fa mal. A més, pot comprendre de manera limitada les recomanacions i el diagnòstic del personal sanitari, sempre que l'interlocutor s'expressi de manera senzilla i estigui disposat a col·laborar reformulant i repetint.

CONTINGUTS

1. Funcions generals de la llengua

1.1 Funció socialitzadora

1.1.1 Saludar	Hola! Ei! Bon dia. / Bona tarda. / Bona nit. Com estàs? / Com va això? / Com anem?
1.1.2 Acomiadar-se	Adéu! Que vagi bé! Fins dilluns / dimarts... / demà... Bon cap de setmana...! Petons. Una abraçada.
1.1.3 Agrair i respondre a un agraïment	Gràcies. / Moltes gràcies. Sí, gràcies. / No, gràcies. De res. Molt amable.
1.1.4 Presentar algú	Et presento el/la... Molt de gust. / Encantat/encantada. Aquest és el... / Aquesta és la...

1.2 Funció informativa

1.2.1 Identificar-se i identificar els altres	Sóc el/la... / És el/la... / Són el/la... Em dic... / Es diu... El meu nom és... / El meu cognom és... Nosaltres som... Sóc de... / És de... Tinc... / Té... Visc a... / Viu a... El meu/La meva... és... Estic... / Està... Qui ets? / Qui és? / Qui són? Com et dius? / Com es diu? D'on ets? / D'on és? Quants ... tens/té? On vius? / On viu? Quin/Quina és el teu/la teva...? Estàs casat(da)/solter(a)...?
1.2.2 Identificar coses	Això és... Hi ha...
1.2.3 Descriure persones	Porto / Porta un/una... de color... Sóc... / És...

1.2.4 Demanar informació	<p>Com ets/són? Què hi ha a...? Què et passa? / Què tens? / Com et trobes? Alguna cosa més? No, res més. Quant és? Què és això? Quina hora és? / Tens hora? Què vols? On és...? / On són...? On hi ha...? Puc...? Quina distància hi ha? Quant temps tarda? A quina hora surt/arriba...?</p>
1.2.5 Donar informació	<p>Em fa mal el/la... / Tinc mal de... És la una. / Són les... Vull... Necessito... Puc... És a... / Són a... Hi ha...</p>
1.2.6 Preguntar per accions habituals	<p>Quan esmorzes/et lleves/vas a dormir...? A quina hora esmorzes/berenes...? Què fas al matí/a la tarda/al vespre...? On esmorzes/dines/treballes/estudies/vas...? Amb qui esmorzes/dines/berenes/sopes...? Quan vas a comprar/a passejar...? De què treballes? On treballa/estudia/va...?</p>
1.2.7 Narrar accions habituals	<p>Esmorzo/Dino/Bereno/Sopo... al... /a les... Al matí/A la tarda... estudio/treballo/descanso... Treballo de... / Sóc... Estic a l'atur. / Ara no treballo. / Estic buscant feina. Treballo a/en... / Treballa a/en... Estudio a... / Estudia a... Me'n vaig a... / Vaig a... / Va a... Començo a...</p>

1.3 Funció expressiva i valorativa

1.3.1 Expressar l'estat físic personal	<p>Molt bé! Anar fent. Malament. Em trobo malament. No em trobo bé. / No em trobo gaire bé. Estic malalt.</p>
--	--

1.3.2 Expressar gustos o predileccions personals	T'agrada...? / M'agrada... Sí, m'agrada molt. No m'agrada gens. / No m'agrada gaire. Molt bé! / Molt bo!
1.3.3 Cridar l'atenció	Perdona!
1.3.4 Disculpar-se	Ho sento! Perdó! / Perdona! / Perdoni!
1.3.5 Felicitar	Per molts anys! Felicitats! Enhorabona!

1.4 Funció inductiva

1.4.1 Donar instruccions senzilles	Què faig ara? Què he de fer? Has de...
------------------------------------	--

1.5 Funció metalingüística

1.5.1 Demanar repeticions	Pots repetir-ho, si us plau? Perdó? Com? No ho entenc. A poc a poc, si us plau.
1.5.2 Demanar aclariments	Com es diu... en català? Es diu... Com s'escriu... en català? S'escriu...
1.5.3 Lletrejar noms propis	L'abecedari.

2. Patrons discursius

2.1 Patró expressiu

Intercanviar sentiments i estats d'ànim: Com em sento? Què m'agrada?	Expressions de salutació, comiat i agraïment Verbs en present d'indicatiu: jo/tu, nosaltres/vosaltres Verbs més usuals: <i>agradar, trobar-se, estar</i> Adverbis: quantitatius indeterminats, de manera
--	---

2.2 Patró descriptiu

Intercanviar coneixements: Què són i com són les coses?	Verbs en present d'indicatiu: jo/ell, nosaltres/ells Verbs en passat: imperfet d'indicatiu en casos concrets Verbs més usuals: <i>ser, viure, portar, tenir, haver-hi</i> Adverbis: locatius de posició, quantitius determinats Comparacions
--	--

2.3 Patró narratiu

Intercanviar experiències: Què passa o què ha passat?	Verbs en present d'indicatiu Verbs en passat immediat (<i>he fet</i>): jo/nosaltres, tu/vosaltres Verbs d'acció Adverbis: de freqüència i temporals Expressions de situació en el temps: <i>avui, aquest dia/mes/any, aquesta setmana...</i>
--	--

2.4 Patró directiu

Intercanviar destreses: Què s'ha de fer?	Verbs habituals en imperatiu: tu/vosaltres Verbs més usuals: <i>haver de</i> + infinitiu Adverbis: de moviment Conjunció <i>però</i>
---	---

2.5 Patró argumentatiu

Intercanviar opinions: Què penso i per què?	Verbs en present d'indicatiu: jo/nosaltres Conjunció <i>perquè</i>
---	---

3. Components gramaticals

3.1 Morfologia

3.1.1 El nom	La flexió regular del gènere: <i>noi-noia; germà-germana</i> La flexió regular del nombre: <i>noi-nois; habitació-habitacions</i> Els sufixos de procedència <i>-a/-ana, ès/-esa</i> i <i>-í/-ina</i> : <i>gambià-gambiana; xinès-xinesa; marroquí-marroquina</i>
3.1.2 L'adjectiu	La flexió regular del gènere: <i>alt-alta; blau-blava</i> La flexió regular del nombre regular: <i>petit-petits, llis-llisos</i>
3.1.3 El verb	El present d'indicatiu dels verbs <i>ser</i> i <i>haver-hi</i> El present d'indicatiu en singular dels verbs <i>dir-se, viure, tenir, portar, esmorzar, dinar, berenar, sopar, voler, fer, llevar-se, anar, poder, treballar, estudiar, comprar, cuinar, passejar, mirar, llegir, agradar, trobar-se, ploure</i> i <i>nevar</i> El present d'indicatiu dels verbs <i>obrir, tancar</i> i <i>valer</i> en singular i en plural: <i>Aquestes patates <u>valen</u> 2 euros, A quina hora <u>obren/tanguen</u>?</i> El present d'indicatiu en singular de la perífrasi d'obligació <i>haver de + inf</i> El passat immediat (<i>he</i> + participi) en verbs d'acció: <i>he comprat patates</i>

3.1.4 L'adverbi	Els adverbis temporals <i>avui, ahir, abans-d'ahir, demà, demà passat, ara</i> Els adverbis de manera <i>bé, malament</i> Els adverbis de quantitat <i>molt, poc, gaire, gens</i> Els adverbis afirmatius i negatius <i>sí, no, també, tampoc</i> Els adverbis d'ordre <i>abans, després, primer, finalment</i> Els adverbis de lloc <i>aquí, allà</i> Els adverbis de freqüència <i>sempre, sovint, mai</i>
3.1.5 Els determinants	L'article definit <i>el/la</i> davant dels noms propis i els comuns més habituals L'article indefinit Els demostratius de proximitat i llunyania en singular i en plural Els possessius de primera, segona i tercera persona del singular
3.1.6 Els numerals	Els numerals del 0 al 100 Els ordinals fins al 10è
3.1.7 Les preposicions	La preposició <i>de</i> en exponents com <i>Sóc de... / Treballo de...</i> La preposició <i>a</i> en exponents com <i>És a... / Visc a... / Dino al... / A les...</i> La preposició <i>en</i> en exponents com <i>Treballo en un...</i> La preposició <i>amb</i> en exponents com <i>Passejo amb... / Dino amb...</i> Les locucions prepositives <i>davant (de), darrere (de), al costat (de), a la dreta (de), a l'esquerra (de), entre, a prop (de), a dalt (de), a baix (de), lluny (de)</i>
3.1.8 Els pronoms	Els pronoms personals forts. Els pronoms febles <i>em</i> i <i>et</i> en exponents com <i>Com et dius? / M'agrada...</i> Els interrogatius <i>quí, com, què, on, quin/-a/-s/-es, quan, quant/-a/-s/-es</i> . El pronom <i>res</i> en respostes negatives curtes.
3.1.9 Les conjuncions	Les conjuncions <i>i, però, perquè</i> .

4. Lèxic

4.1 Persones

Noms	Persones: <i>home, dona, noi, noia, nen, nena, senyor, senyora, amic, amiga, company, companya, parella, veí, veïna</i> La família: <i>avi, àvia, pare, mare, fill, filla, germà, germana</i> Ampliació: <i>oncle, tia, nebot, neboda, cosí, cosina, sogre, sogra, gendre, jove, nét, néta</i> Peces de vestir: <i>camisa, brusa, abric, jaqueta, faldilla, pantalons, vestit, samarreta, jersei, sabates, mitjons</i> Colors: <i>blanc, groc, taronja, vermell, verd, blau, lila, marró, gris, negre</i>
Adjectius	<i>Solter/-a, casat/-ada, vidu/vidua, jove, gran, alt/-a, baix/-a, prim/-a, gras/-assa, ros/-ossa, morè/morena</i>

4.2 Els llocs

Noms	<p>La ciutat: <i>poble, barri, carrer, plaça, avinguda, rambla, passeig, vorera, semàfor, paperera, banc</i> (per seure), <i>bústia, senyal, contenidor</i></p> <p>Transports: <i>autobús, metro, tren, cotxe, taxi, moto, bicicleta, avió, parada, estació, carretera, aeroport, bitllet, targeta, horari, taquilla, via, andana</i></p>
------	---

4.3 La casa i l'entorn

Noms	<p>La casa: <i>pis, porta, rebedor, passadís, menjador, cuina, habitació, bany, sala d'estar, terrassa, terrat, balcó, ascensor, escales, terra, paret, sostre, finestra, taula, cadira, televisor, sofà, llum, llit, cullera, ganivet, forquilla, got, plat, tovalló</i></p> <p>Ampliació: <i>planta baixa, entresòl, principal, àtic, timbre, calefacció, aire condicionat, antena, prestatgeria, cortina, catifa, mirall</i></p>
Adjectius	<i>Llarg/-a, curt/-a, gran, petit/-a</i>

4.4 Les hores i els dies

Nom	<p>Estacions: <i>primavera, estiu, tardor, hivern</i></p> <p>Mesos: <i>any, gener, febrer, març, abril, maig, juny, juliol, agost, setembre, octubre, novembre, desembre</i></p> <p>La setmana: <i>dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte, diumenge, cap de setmana</i></p> <p>Les hores: <i>la una, les dues, les tres, les quatre, les cinc, les sis, les set, les vuit, les nou, les deu, les onze, les dotze</i></p> <p>Els àpats: <i>esmorzar, dinar, berenar, sopar</i></p> <p>Parts del dia: <i>matí, migdia, tarda, vespre, nit, matinada</i></p>
Adjectius	<i>Festiu, feiner</i>

4.5 La feina

Noms	<p>Professions: <i>metge, metgessa, infermer, infermera, mestre, mestra, professor, professora, perruquer, perruquera, cambrer, cambrera, cuiner, cuinera, advocat, advocada, lampista, pintor, pintora, paleta, personal de neteja, dependent, dependent, treballador, treballadora, jubilat, jubilada, arquitecte, arquitecta, mecànic, mecànica, caixer, caixera, fuster, fustera, carter, cartera, secretari, secretària, bomber, bombera, dentista, veterinari, veterinària, periodista, escombriaire</i></p> <p>Espais de treball: <i>empresa, taller, despatx, oficina, obra, magatzem, fàbrica, botiga</i></p>
------	--

4.6 El mercat i les botigues

Noms	<p>Botigues: <i>carnisseria, forn de pa, verduleria, fruiteria, peixateria, supermercat</i></p> <p>Ampliació: <i>xarcuteria, pastisseria, perfumeria, floristeria, sabateria, ferreteria, llibreria, estanc, botiga de joguines, quiosc, joieria</i></p> <p>Pesos i mesures: <i>quilo, gram, litre, dotzena, ampolla, llauna</i></p> <p>Ampliació: <i>mig quilo/litre, manat, paquet, pot, bossa</i></p> <p>Monedes: <i>euro</i></p>
------	--

4.7 El menjar

Noms	<p>Verdures: <i>enciam, tomaca/tomàquet, bleda, bajoca/mongeta tendra, patata, ceba, pastanaga</i></p> <p>Ampliació: <i>alls, cogombre, pebrot, albergínia, col, espinacs, carxofa</i></p> <p>Carn: <i>pollastre, vedella, porc, peix, xai, conill</i></p> <p>Ampliació: <i>bistec, hamburguesa, carn picada, marisc, embotit</i></p> <p>Fruïtes: <i>plàtan, llimona, taronja, mandarina, poma, pera, cirera, préssec, meló, síndria, pruna, maduixa, raim</i></p> <p>Llegums: <i>pèsols, fesols/mongetes seques, llenties, cigrons</i></p> <p>Queviures: <i>aigua, ous, vi, oli, vinagre, llet, sal, sucre, arròs, formatge, farina, mantega, pasta</i></p> <p>Fleca: <i>pa, coca, barra de mig/quart, croissant</i></p>
------	---

4.8 Els serveis

Noms	<p>Serveis: <i>ajuntament, escola, institut, hospital, farmàcia, bombers, mossos d'esquadra, correus, registre civil, biblioteca, banc, hotel, bar, cafeteria, restaurant</i></p>
------	---

4.9 La salut

Noms	<p>Parts del cos: <i>cap, ulls, nas, orelles, boca, gola o coll, panxa, braç, cama, mà, dit, peu, esquena, pit, cabells</i></p> <p>Ampliació: <i>cara, pell, llengua, dent, queixal, colze, canell, genoll, turmell</i></p> <p>Síntomes i malalties freqüents: <i>febre, fred, calor, tos, refredat, constipat, diarrea, grip</i></p> <p>Medicaments: <i>pastilla, xarop, vacuna, pomada</i></p> <p>Assistència: <i>visita, recepta, història, targeta sanitària, urgències.</i></p>
Adjectius	<p><i>Trencat/-ada, corcat/-ada, malalt/-a</i></p>

4.10 El lleure

Noms	<p>Llocs de lleure: <i>mntanya, camp, platja, parc, cinema, teatre, concert, museu</i></p> <p>Objectes de lleure: <i>pilota, tovallola, para-sol, entrada, llibre, televisió, pel·lícula</i></p> <p>El temps meteorològic: <i>fred, sol, calor, pluja, neu</i></p> <p>Els punts cardinals: <i>nord, sud, est, oest</i></p>
------	--

5. Fonètica i ortografia

L'alfabet català	<p><i>a, bé, ce...</i></p> <p>Els dígrafs <i>ny</i> i <i>ll</i></p>
------------------	---

6. Aspectes socioculturals

<p>El català en relació amb les llengües del món: Territori on es parla català Nombre de parlants en comparació amb altres llengües Situació social del català</p>
<p>El llenguatge gestual en les salutacions, les presentacions i els comiats</p>
<p>Els hàbits horaris de la societat d'acollida</p>
<p>Normes d'actuació social pròpies dels contextos comunicatius més propers, com per exemple demanar si un seient està ocupat, demanar tanda, saber a qui adreçar-se en cas d'emergència...</p>
<p>Els serveis bàsics que ofereix el barri o el poble d'acollida i l'ús integrador que hi té la llengua catalana</p>

Coordinació: Direcció General de Política Lingüística
Elaboració: Xavier Abelló i Laia Vila

Versió provisional per a l'experimentació, juny 2011



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial 3.0 de Creative Commons
Resum de la llicència: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/es/deed.ca>
Llicència completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/es/legalcode.ca>
© Generalitat de Catalunya | Departament de Cultura | Direcció General de Política Lingüística
Juny 2011