

# CERTIFICAT DE NIVELL INTERMEDI DE CATALÀ (B2)

Críteris i barems de correcció per a l'expressió escrita  
i respostes de l'examen de mostra

## Contingut d'aquest document

- Expressió escrita. Aspectes que s'avaluen en els textos i com es valoren
- Gramàtica i vocabulari. Respostes
- Comprensió oral. Respostes
- Comprensió lectora. Respostes

Els exercicis de les parts A i B de l'expressió escrita, la carta personal i el text semiformal, es valoren i puntuen d'acord amb els següents criteris i les seves escales, expressades de més a menys puntuació: (A) (B) (C) (D) (E).

## PART A Carta personal

### Registre

En aquest apartat s'avalua si el tipus de llengua utilitzat en els textos es correspon amb la situació comunicativa que planteja cada exercici. S'hi tenen en compte tres factors:

- El grau de formalitat: si el nivell de formalitat del text redactat és prou adequat a les característiques del destinatari del text i a la relació entre aquest i l'autor (conegut/desconegut; una persona concreta/públic general).
- L'ús de recursos propis de la llengua escrita.
- El to del llenguatge: que sigui adequat a l'objectiu de la situació plantejada (convèncer, informar, demanar...).

El tipus de llengua és adequat a la situació comunicativa i conté els elements propis del tipus de text.	A
En general, el tipus de llengua és adequat a la situació comunicativa, però hi ha algun o alguns problemes, o hi ha algun error relacionat amb els elements propis del tipus de text.	B
En general, el tipus de llengua no és adequat a la situació comunicativa.	C

### Contingut

Aquest concepte avalua l'adequació de la informació a la situació comunicativa plantejada, és a dir, la rellevància del contingut. Per tant, es valora si el text respon al que es demana a l'enunciat, si hi ha la informació suficient o necessària, si les idees s'expressen de manera que el receptor pot seguir bé el contingut del text o si hi ha idees contradictòries o reiteració innecessària d'idees.

Conté tota la informació necessària: s'hi tracten tots els punts i la informació no s'ha limitat al mínim.	A
En general, el contingut s'ajusta a la situació plantejada, però hi ha algun problema.	B
Falta informació necessària o, en general, tots els aspectes es tracten de manera insuficient.	C

### Estructura

En aquest apartat s'avalua l'organització de la informació d'acord amb la finalitat del text i el tipus de text. Per tant, s'avalua si hi ha una progressió ordenada i coherent de la informació, si la redacció està ben estructurada i si hi ha una correcta distribució de la informació en paràgrafs.

El text està ben estructurat (amb una introducció, una explicació o desenvolupament i una cloenda) i el contingut està ben distribuït en paràgrafs.	A
Hi ha algun problema en l'estructuració del text o en la distribució de la informació per paràgrafs que no distorsiona la comunicació.	B
Hi ha algun problema greu en l'estructuració del text o en la distribució de la informació per paràgrafs, per exemple, la separació en paràgrafs és clarament incorrecta.	C

### Cohesió

En aquest apartat s'avalua la manera com es relacionen les frases i els paràgrafs del text. Un text està cohesionat si totes les seves frases estan lligades segons el significat i la sintaxi. Hi ha diversos elements que serveixen per cohesionar un text, com ara l'ús de pronoms, de sinònims, la puntuació, les conjuncions, els temps i les persones verbals, etc.

Les idees s'expressen amb claredat i les frases estan ben relacionades, tant des d'un punt de vista semàntic com des d'un punt de vista sintàctic.	A
En general les idees s'expressen amb claredat i les frases estan ben relacionades, tot i que hi ha algun problema ocasional en aspectes de cohesió que no dificulten la comprensió del text.	B
En general els mecanismes de cohesió no s'utilitzen de manera adequada i hi ha alguns errors que dificulten la comprensió del text en algun moment (creen ambigüitat o imprecisió, trenquen el significat...).	C
L'ús dels elements de cohesió és deficient en una gran part del text i hi ha molts errors de cohesió que en dificulten notablement la comprensió.	D

### Correcció

En aquest apartat s'avalua la correcció ortogràfica, lèxica i morfosintàctica.

Barem	
Molt bona: 0-3 errors	A
Bona: 4-7 errors	B
Suficient: 8-12 errors	C
Insuficient: 13-16 errors	D
Deficient: 17 errors o més	E

**Expressió**

En aquest apartat s'avalua el ventall d'estructures i de vocabulari, i la flexibilitat en la combinació d'aquestes estructures.

Bona: el text es fluid, amb un ventall ampli d'estructures i lèxic.	A
Suficient: el text és fluid, amb un ventall acceptable d'estructures i lèxic.	B
Insuficient: el text és poc fluid; usa un ventall de llengua excessivament limitat i/o hi ha calcs de la llengua primera.	C
Deficient: el text no és gens fluid; l'expressió és molt pobra, usa de manera abusiva frases simples i repetitives, amb ús freqüent d'estructures estranyes al català.	D

**PART B**  
**Opció 2.1. Text argumentatiu**  
**Opció 2.2. Text descriptiu**

**Registre**

En aquest apartat s'avalua si el tipus de llengua utilitzat en els textos es correspon amb la situació comunicativa que planteja cada exercici. S'hi tenen en compte tres factors:

- El grau de formalitat: si el nivell de formalitat del text redactat és prou adequat a les característiques del destinatari del text i a la relació entre aquest i l'autor (conegut/desconegut; una persona concreta/públic general).
- L'ús de recursos propis de la llengua escrita.
- El to del llenguatge: que sigui adequat a l'objectiu de la situació plantejada (convèncer, informar, demanar...).

El tipus de llengua és adequat a la situació comunicativa i conté els elements propis del tipus de text.	A
En general, el tipus de llengua és adequat a la situació comunicativa, però hi ha algun o alguns problemes, o hi ha algun error en els elements propis del tipus de text.	B
En general, el tipus de llengua no és adequat a la situació comunicativa.	C

**Contingut i estructura**

Aquest concepte avalua l'adequació de la informació a la situació comunicativa plantejada, és a dir, la rellevància del contingut. Per tant, es valora si el text respon al que es demana a l'enunciat, si hi ha la informació suficient o necessària, si les idees s'expressen de manera que el receptor pot seguir bé el contingut del text o si hi ha idees contradictòries o reiteració innecessària d'idees.

També s'avalua l'organització de la informació d'acord amb la finalitat del text i el tipus de text, és a dir, si hi ha una progressió ordenada i coherent de la informació, si la redacció està ben estructurada i si hi ha una correcta distribució de la informació en paràgrafs.

La selecció de la informació és adequada, el contingut és rellevant i el text està ben estructurat i ordenat (en el text argumentatiu: plantejament, cos o arguments i conclusió; en el text descriptiu: identificació de l'objecte descrit i descripció d'acord amb un ordre coherent).	A
Hi ha algun problema en la selecció de la informació i/o en l'estructuració del text (alguna informació no és del tot rellevant o el text presenta alguna idea desordenada).	B
Hi ha algun problema greu en la selecció de la informació i/o en l'estructuració del text (falta d'informació necessària per a l'objectiu, les idees són contradictòries o estan desordenades, o hi falta alguna part pròpia del text).	C
El text no respon al que es demana, la informació no està exposada de manera ordenada o el text no està acabat.	D

### Cohesió

En aquest apartat s'avalua la manera com es relacionen les frases i els paràgrafs del text. Un text està cohesionat si totes les seves frases estan lligades segons el significat i la sintaxi. Hi ha diversos elements que serveixen per cohesionar un text, com ara l'ús de pronoms, de sinònims, la puntuació, les conjuncions, els temps i les persones verbals, etc.

Les idees s'expressen amb claredat i les frases estan ben relacionades, tant des d'un punt de vista semàntic com des d'un punt de vista sintàctic.	A
En general les idees s'expressen amb claredat i les frases estan ben relacionades, tot i que hi ha algun problema ocasional en aspectes de cohesió que no dificulten la comprensió del text.	B
En general els mecanismes de cohesió no s'utilitzen de manera adequada i hi ha alguns errors que dificulten la comprensió del text en algun moment (creen ambigüïtat o imprecisió, trenquen el significat...).	C
L'ús dels elements de cohesió és deficient en una gran part del text i hi ha molts errors de cohesió que en dificulten notablement la comprensió.	D

### Correcció

En aquest apartat s'avalua la correcció ortogràfica, lèxica i morfosintàctica.

Barem	
Molt bona: 0-4 errors	A
Bona: 5-8 errors	B
Suficient: 9-13 errors	C

Insuficient: 14-17 errors	D
Deficient: 18 errors o més	E

### Expressió

En aquest apartat s'avalua el ventall d'estructures i de vocabulari, i la flexibilitat en la combinació d'aquestes estructures.

Bona: el text es fluid, amb un ventall ampli d'estructures i lèxic.	A
Suficient: el text és fluid, amb un ventall acceptable d'estructures i lèxic.	B
Insuficient: el text és poc fluid; usa un ventall de llengua excessivament limitat i/o hi ha calcs de la llengua primera.	C
Deficient: el text no és gens fluid; l'expressió és molt pobra, usa de manera abusiva frases simples i repetitives, amb ús freqüent d'estructures estranyes al català.	D

### Part B Opció 2.3. Text semiformal

#### Registre

En aquest apartat s'avalua si el tipus de llengua utilitzat en els textos es correspon amb la situació comunicativa que planteja cada exercici. S'hi tenen en compte tres factors:

- El grau de formalitat: si el nivell de formalitat del text redactat és prou adequat a les característiques del destinatari del text i a la relació entre aquest i l'autor (conegut/desconegut; una persona concreta/públic general).
- L'ús de recursos propis de la llengua escrita.
- El to del llenguatge: que sigui adequat a l'objectiu de la situació plantejada (convèncer, informar, demanar...).

El tipus de llengua és adequat a la situació comunicativa i conté els elements propis del tipus de text.	A
En general, el tipus de llengua és adequat a la situació comunicativa, però hi ha algun o alguns problemes, o hi ha algun error relacionat amb els elements propis del tipus de text.	B
En general, el tipus de llengua no és adequat a la situació comunicativa: l'expressió respon més a un registre familiar que a un registre formal.	C

**Contingut**

Aquest concepte avalua l'adequació de la informació a la situació comunicativa plantejada, és a dir, la rellevància del contingut. Per tant, es valora si el text respon al que es demana a l'enunciat, si hi ha la informació suficient o necessària, si les idees s'expressen de manera que el receptor pot seguir bé el contingut del text o si hi ha idees contradictòries o reiteració innecessària d'idees.

Conté tota la informació necessària: s'hi tracten tots els punts i la informació no s'ha limitat al mínim.	A
En general, el contingut s'ajusta a la situació plantejada, però hi ha algun problema.	B
Falta informació necessària o, en general, tots els aspectes es tracten de manera insuficient.	C
No respon al que es demana.	D

**Estructura**

En aquest apartat s'avalua l'organització de la informació d'acord amb la finalitat del text i el tipus de text. Per tant, s'avalua si hi ha una progressió ordenada i coherent de la informació, si la redacció està ben estructurada i si hi ha una correcta distribució de la informació en paràgrafs.

El text està ben estructurat (amb una introducció, una explicació o desenvolupament i una cloenda) i el contingut està ben distribuït en paràgrafs.	A
Hi ha algun problema en l'estructuració del text o en la distribució de la informació per paràgrafs que no distorsiona la comunicació.	B
Hi ha algun problema greu en l'estructuració del text o en la distribució de la informació per paràgrafs.	C
Hi ha diversos problemes greus que distorsionen la comunicació.	D

**Cohesió**

En aquest apartat s'avalua la manera com es relacionen les frases i els paràgrafs del text. Un text està cohesionat si totes les seves frases estan lligades segons el significat i la sintaxi. Hi ha diversos elements que serveixen per cohesionar un text, com ara l'ús de pronoms, de sinònims, la puntuació, les conjuncions, els temps i les persones verbals, etc.

Les idees s'expressen amb claredat i les frases estan ben relacionades, tant des d'un punt de vista semàntic com des d'un punt de vista sintàctic.	A
En general les idees s'expressen amb claredat i les frases estan ben relacionades, tot i que hi ha algun problema ocasional en aspectes de cohesió que no dificulten la comprensió del text.	B
En general els mecanismes de cohesió no s'utilitzen de manera adequada i hi ha alguns errors que dificulten la comprensió del text en algun moment (creen ambigüïtat o imprecisió, trenquen el significat...).	C
L'ús dels elements de cohesió és deficient en una gran part del text i hi ha molts errors de cohesió que en dificulten notablement la comprensió.	D

**Correcció**

En aquest apartat s'avalua la correcció ortogràfica, lèxica i morfosintàctica.

<b>Barem</b>	
Molt bona: 0-4 errors	A
Bona: 5-8 errors	B
Suficient: 9-13 errors	C
Insuficient: 14-17 errors	D
Deficient: 18 errors o més	E

**Expressió**

En aquest apartat s'avalua el ventall d'estructures i de vocabulari, i la flexibilitat en la combinació d'aquestes estructures.

Bona: el text es fluid, amb un ventall ampli d'estructures i lèxic.	A
Suficient: el text és fluid, amb un ventall acceptable d'estructures i lèxic.	B
Insuficient: el text és poc fluid; usa un ventall de llengua excessivament limitat i/o hi ha calcs de la llengua primera.	C
Deficient: el text no és gens fluid; l'expressió és molt pobre, usa de manera abusiva frases simples i repetitives, amb ús freqüent d'estructures estranyes al català.	D



## Exercici 1

01. ix.....  
 02. tz.....  
 03. l.....  
 04. ò.....  
 05. b.....  
 06. ss.....  
 07. o.....  
 08. g.....  
 09. mm.....  
 10. à.....  
 11. v.....  
 12. nv.....  
 13. u.....  
 14. ó.....  
 15. ç.....  
 16. qu.....  
 17. c.....  
 18. o.....  
 19. s.....  
 20. è.....  
 21. ç.....  
 22. g.....  
 23. tg.....  
 24. tx.....

## Exercici 2

. Si hi ha errors ortogràfics  
la resposta és incorrecta.

25. TRANQUIL·LES.....  
 26. ARQUEÒLOGUES.....  
 27. NEGRA.....  
 28. ELEGANT.....  
 29. MESTRESSA.....  
 30. MITJA.....  
 31. ASSAJOS.....  
 32. LLIURE.....  
 33. ANTIGUES.....  
 34. COMERÇOS.....

## Exercici 3

35.  a  b  c  
 36.  a  b  c  
 37.  a  b  c  
 38.  a  b  c  
 39.  a  b  c  
 40.  a  b  c  
 41.  a  b  c  
 42.  a  b  c  
 43.  a  b  c  
 44.  a  b  c  
 45.  a  b  c  
 46.  a  b  c  
 47.  a  b  c  
 48.  a  b  c  
 49.  a  b  c

## Exercici 4

50. El em va preguntar si li podia dir com es va al centre de la ciutat.
51. De samarretes, n'he comprat quatre de vermelles i tres de grogues.
52. El metge li va dir que no treballés tant i que es prengués tots els medicaments.
53. Caldria que em responguessis com més aviat millor.
54. Fes-nos el xec i dona'ns-el demà al matí.
55. No us vengueu el cotxe.
56. Tant si plou com si no, hi anirem igualment.
57. És millor que utilitzis la meva contrasenya quan vulguis treballar amb aquest ordinador.
58. Deus haver arribat just després que jo marxés.
59. Si no haguéssiu menjat tant, ara no tindríeu mal de panxa.

## Exercici 5

60.  a  b  c  d
61.  a  b  c  d
62.  a  b  c  d
63.  a  b  c  d
64.  a  b  c  d
65.  a  b  c  d
66.  a  b  c  d
67.  a  b  c  d
68.  a  b  c  d
69.  a  b  c  d

## Exercici 6

· Els errors d'accentuació no es tenen en compte.

70. \_\_\_\_\_ JUNTAMENT \_\_\_\_\_
71. \_\_\_\_\_ IMMILLORABLE \_\_\_\_\_
72. \_\_\_\_\_ LLARGUÍSSIMES \_\_\_\_\_
73. \_\_\_\_\_ PROCEDEIX \_\_\_\_\_
74. \_\_\_\_\_ ROGENCS \_\_\_\_\_
75. \_\_\_\_\_ ADORMIR-SE \_\_\_\_\_
76. \_\_\_\_\_ NOCTURNS \_\_\_\_\_
77. \_\_\_\_\_ COMERCIALITZAR \_\_\_\_\_

**Part A**

01.  a  b  c  
 02.  a  b  c  
 03.  a  b  c  
 04.  a  b  c  
 05.  a  b  c

**Part B**

06.  a  b  c  
 07.  a  b  c  
 08.  a  b  c  
 09.  a  b  c

**Part C**

10. Són especialistes en rescats i en salvaments de muntanya i d'aigua.
11. Proves: 

{	- teòriques (temes administratius i de bombers).
	- físiques.

Examen mèdic.

Entrenament 

{	- curs bàsic (400 hores).
	- pràctiques en un parc de bombers.

12. Garantir una actuació suficient en cas de situació seriosa i protegir-se de les falses alarmes.

13. Cal vigilar, ser prudent, estar alerta, treballar amb la màxima seguretat, actuar d'acord amb les circumstàncies.

Cal experiència i formació tècnica continuada.

14. Et fa sentir útil. És emocionant, gratificant; interessant perquè és activa i no repetitiva.
15. Ser prudents. Ser conscients del que podem fer i del que sabem, prendre precaucions qual cal i vigilar sempre.

**Exercici 1**

01.  A  B  C  D  E  
 02.  A  B  C  D  E  
 03.  A  B  C  D  E  
 04.  A  B  C  D  E  
 05.  A  B  C  D  E  
 06.  A  B  C  D  E  
 07.  A  B  C  D  E  
 08.  A  B  C  D  E  
 09.  A  B  C  D  E  
 10.  A  B  C  D  E

**Exercici 2**

11.  V  F  
 12.  V  F  
 13.  V  F  
 14.  V  F  
 15.  V  F  
 16.  V  F  
 17.  V  F  
 18.  a  b  c  d  
 19.  a  b  c  d  
 20.  a  b  c  d

**Exercici 3**

21.  a  b  c

